

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічна майстерність та прикладна психологія»





Ступінь освіти	Доктор філософії
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Освітньо-наукова програма	Нафтогазова інженерія та технології
Тривалість викладання	2 семестр (4 чверть)
лекції:	2 години
практичні заняття:	4 години
Мова викладання	українська
Кафедра, що викладає	Філософії і педагогіки

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5830>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти; лекції та практичні заняття проводяться відповідно до розкладу

Інформація про викладачів:

	НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ЮРІЇВНА	Завідувачка кафедри філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка», кандидат педагогічних наук, доцент
	Персональна сторінка	https://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Makeshina.php
	Е-пошта:	Nesterova.O.Yu@nmu.one

	Пазиніч Юлія Миколаївн а	Доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат політичних наук, доцент
	Персональн а сторінка	http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia% 20Pazynich.php?clear_cac he=Y
	Е-пошта:	Pazynich@nmu.one

1. Анотація до курсу

Педагогічна майстерність та прикладна психологія – обов'язкова дисципліна навчального плану підготовки докторів філософії. В цьому курсі розглянуто питання щодо формування та розвитку у здобувачів педагогічної майстерності, психологічної готовності практично застосовувати набуті знання у своїй професійній діяльності.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – оволодіння концептуальними знаннями щодо визначення актуальних наукових завдань прикладної педагогіки і психології, що спрямовані на формування педагогічної майстерності, базуючись на психологічних закономірностях розвитку, виховання і навчання здобувачів, і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Завдання курсу:

- ознайомити здобувачів з сучасними інноваційними педагогічними техніками;
- навчити здобувачів опанувати основні засади педагогічної етики і такту;
- створити умови для формування у здобувачів педагогічної майстерності;
- навчити здобувачів давати психологічну характеристику особистості юнацького віку;
- навчити здобувачів аналізувати соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із аспірантами
- здійснити психологічну підготовку здобувачів для педагогічної діяльності.

3. Результати навчання:

1. Розробляти і викладати загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з нафтогазової інженерії та технологій у закладах вищої освіти.
2. Застосовувати сучасні інноваційні педагогічні техніки в професійній та викладацькій діяльності.
3. Застосовувати навички педагогічної етики і такту в професійній діяльності.
4. Набути психологічну готовність до педагогічної діяльності та розвитку педагогічної майстерності.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1. Основні напрями діяльності викладача
2. Складові педагогічної майстерності
3. Педагогічне спілкування
4. Педагогічна культура викладача
5. Мовленнєва культура викладача
6. Прикладна психологія в педагогічній практиці
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
1. Педагогічна майстерність і особистість педагога
2. Мовлення викладача як засіб педагогічної діяльності
3. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Педагогічна етика. Педагогічний такт.
4. Психологічна характеристика особистості юнацького віку Студент як об'єкт — суб'єкт педагогічної діяльності
5. Психолого-педагогічні основи підготовки та проведення викладачем занять
6. Соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із студентами

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення*

Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор.
Microsoft Office 365.
Дистанційна платформа Moodle.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів складатиме не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Підсумкове оцінювання (якщо аспірант набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	<p>Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями.</p> <ul style="list-style-type: none">– 18-20 балів – відповідь правильна, точна;– 15-17 балів – відповідь правильна, складає 80%;– 10-14 балів – відповідь не повна, складає 50%;– 5-9 бали – відповідь складає 20-40%;– 1-4 бали – відповідь складає до 10%;– 0 балів – відповіді немає. <p>Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100</p>
---	---

6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів.

У разі використання технології дистанційної освіти опитування за темами контрольної роботи може проводитися з використанням інструментів Office 365. Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання) та опанування тем практичних занять (6 тем). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 10 балів за означеним вище критерієм. В індивідуальній роботі передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" <http://surl.li/alvis>.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Реалізація дистанційного формату навчання регламентується чинними на момент проведення занять наказами та розпорядженнями в університеті.

7.6. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу перед початком сесії аспірантам буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде

розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та прикладна психологія».

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Оргинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. – К.: Дакор, 2020. 178 с.
3. Козинець І.І., Шабанова Ю.О. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69.
4. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
5. Пазиніч, Ю.М. Психологія: навч. посібник (електронний ресурс), 2020 / <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=650>
6. Пазиніч Ю.М. Концептуальні засади реалізації ідеї безперервної освіти // Сучасні технології у філософії освіти: Європейська практика та національні перспективи: монографія / Г.Я. Врайт, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін.. – Харків: Факт, 2020.– с. 15-33.
7. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів: близько 3000 слів / сост. В.Б. Шапарь.- Х.: Прапор, 2016. – 672 с.
8. Психологія особистості : навч. посіб. / укладачі І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна [та ін.] ; за заг. ред. Є.М. Суліми ; Ун-т ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 338 с.
9. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.
10. Руденко Л.А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
11. Філатова Л.С. Педагогічна майстерність : навч. посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с

Додаткова література:

1. Nesterova, O., Nakaznyi, M., Berdnyk, L., ...Cherkashchenko, O., Medvedovskaya, T. Responsibility development as academic integrity tool for translation and public administration students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2019, 14(3), pp. 436–444
2. Nesterova, O. Lifelong learning competence development of mining students and academic integrity: Case study of language courses. *Mining of Mineral Deposits*, 2019, 13(1), pp. 80–85
3. Пазиніч Ю.М. Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти, Матеріали конференції 12-13 квітня, 2019, Дніпро. – с. 125-127.
4. Polyanska, A., Pazylich, Y., Sabyrova, M., Verbovska, L. Directions and prospects of the development of educational services in conditions of energy transformation: The aspect of the coal industry // *Polityka Energetyczna*, 2023, 26(2), pp. 195–216

8. Pylypenko, H.M., Pylypenko, Y.I., Dubiei, Y.V., ...Pazynich, Y., Smoliński, A., Magdziarczyk, M Social capital as a factor of innovative development // Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, 2023, 9(3), 100118